

Петрова
Ольга
Викторо
вна

Подписан: Петрова Ольга
Викторовна
DN: C=RU, OU=директор,
O=МАОУ СОШ 104
г. Челябинска, CN=Петрова
Ольга Викторовна,
E=moi-104@mail.ru
Основание: Я являюсь
автором этого документа
Местоположение: место
подписания
Дата: 2023.10.02 18:39:
44+05'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Воспитательная программа «Орлятский круг»

Пояснительная записка.

Ни дружественное сообщество, ни культура мира вообще не могут существовать без определенных противоречий и конфликтов. Поиск наиболее эффективных путей для достижения позитивных целей, необходимых для здоровья и выживания сообществ и культур, обязательно сопровождается противоречиями и регулярными конфликтами. Однако, если противоречия и конфликты приводят к насилию или нарушению основных принципов толерантности, то страдает благополучие всего сообщества. Поэтому граждане должны уметь вести гражданские диспуты, уметь оспаривать противоречивые позиции так, чтобы выяснять различия и открывать возможности разрешения. И, конечно, все время необходимо обращаться к оппонентам вежливо, с уважением, чтобы не разрушить отношения с теми, кто и дальше будет жить в этом сообществе. В наше время это относится одинаково как к местным сообществам, так и к миру в целом.

Такому умению надо начинать учить детей с первых классов школы, с годами совершенствуя этот процесс.

Подростковый возраст - это для ребенка время постоянных конфликтов. Воспитание, чувствительное к личным нуждам и потенциалу каждого, включает в себя обучение тому, как справляться с конфликтами.

Подростковый возраст - это также время первого серьезного участия в общественных делах. Воспитание, чувствительное к благополучию общества, тоже включает в себя обучение тому, как вести себя в конфликтах.

Наиболее эффективным средством в данном случае представляется воспитание культуры бесконфликтного общения через игровые и тренинговые формы.

Цель данной программы: создание условий для формирования и развития личностных качеств ребёнка на основе психологии общения при использовании психолого-педагогических приемов тренинга, игры, рефлексии

Тренинг-это способ специально организованного общения учащихся, основная цель которого - личностное развитие членов тренинговой группы.

Тренинги могут помочь каждому ученику выразить себя своими индивидуальными средствами. В этом заключается основная гуманистическая идея тренинга - не заставлять, не давить, а помочь раскрыться.

Основная цель тренинговых форм – развитие личности ребенка, его умения слушать и слышать других, говорить, убеждать, открыто демонстрировать свою гражданскую позицию.

К специфическим особенностям методики данной программы относятся:

1. Принципы организации активных тренингов

- добровольное участие (учитель должен создать условия, чтоб ребенку захотелось).
- организация самодиагностики (у ребенка должно быть время подумать о себе).
- диалог, основанный на взаимном уважении участников (педагог тактичен, но настойчив).
- систематическое использование (чтобы не терять время на психологическое размораживание).

2.Правила тренинга:

Персонификация высказываний.

Подчеркивание сильных сторон личности.

Недопустимость непосредственных оценок человека.

Искренность в общении.

Общение «здесь и теперь».

Конфиденциальность.

3. В основу классификации тренинговых форм положен принцип расширения социальных контактов участников:

-от индивидуальной работы, глубокого самоанализа через парную работу, работу в микрогруппах до большого психологического круга и массовых форм.

Этапы тренинга:

- 1."Размышляя о самом себе" (индивидуальная работа).
- 2."Лицом к лицу" (работа в паре).
- 3."Четверка" (микрогруппы).
- 4."Великолепная Семерка"
- 5."Карусель" (работа в два круга).
- 6."Аквариум" (активная работа части группы).
- 7."Посиделки" (большой тренинговый круг).
- 8."Народное мнение" (массовые формы работы).

В тренинге практически всегда присутствуют элементы игры – наличие ролей, условный характер действий, особые правила и т.д. И наоборот – в такой форме воспитательного мероприятия как «деловая игра» присутствуют элементы тренинга – отработка различных форм контактов и взаимодействий участников, выражение собственного мнения, навык слушания, рефлексивный навык и др.

Реализация программы предполагает:

1. Систему авторских кругов общения и мероприятий класса, нацеленных на развитие личностных качеств уч-ся - потребности в самопознании, стремление

к ненасилию, невраждебности, эмпатии, дивергентности на основе теории конфликтологии.

2. Развитие субъектных свойств личности учеников класса на основе целенаправленного использования психологических приемов педагогических воздействий – тренинга, игры, рефлексивных форм.

3. Создание условий для реализации личностных свойств учеников на основе системы традиций классного коллектива.

Тематическое планирование.

Тема 1. Как и когда возникает конфликт?

Для возникновения конфликта необходимо наличие взаимодействия между оппозиционными сторонами, их отношениями и действиями. Конфликт является синонимом действий, преследующих несовместимые цели.

Конфликтные отношения подразумевают борьбу за доступ к ресурсам, власти и т.д. При этом возникают попытки захватить и удерживать власть.

Конфликтное поведение может означать, но может и не означать разрушение, вред, разочарование или контроль другой стороны.

Очень часто конфликт возникает из-за недостаточности ресурсов. Конфликты возникают потому, что обе стороны не имеют всего, что им хочется или что им необходимо. Если одна сторона полностью контролирует ресурсы, то другая не имеет к ним доступа. Неудовлетворительное распределение ресурсов подготавливает базу для конфликта.

Возникает ситуация, когда товары не могут одновременно находиться в двух местах или не могут одновременно служить двум целям.

Недостаточность ресурсов может иметь материальную или духовную природу, касаться социальной позиции или использования власти.

Конфликт возникает в антагонистических ситуациях, когда преследуются несовместимые цели, несовместимые интересы, присутствует эмоциональная вражда. Иногда он возникает из противоречивой социальной ситуации, когда зарождается в латентной фазе. Знание такой ситуации дает возможность предвидеть конфликт еще до его возникновения.

Тема 2. Конфликт и конкуренция

Конфликт отличается от конкуренции тем, что последняя означает споры о неких условных продуктах, которых не хватает на всех, но в рамках заранее установленных правил. Цель конкуренции - получить продукт, а не уничтожить оппонента.

Например, футбольный матч играется по определенным правилам. Но если один игрок ударит другого и возникнет драка, то игра превращается в конфликт.

Тема 3. Конфликт и противоположные интересы

Эти два термина не следует смешивать, потому что противоположные интересы могут привести к конфликту, но сами по себе они не являются конфликтом (два спортсмена, участвуя в Олимпийских играх, хотят победить в рамках установленных правил), и это не вызывает конфликт.

Тема 4. Конфликт и другие отношения

Конфликт отличается от агрессивности, враждебности, соперничества и трений. Эти отношения могут присутствовать в конфликте и даже могут быть его источником, но они не являются синонимами конфликта. И сами по себе они не создают условия для его возникновения.

Тема 5. Характеристики конфликта

Конфликт обладает следующими характеристиками:

стороны находятся в видимом контакте;
оппозиционные стороны преследуют очевидно несовместимые цели, связанные с ресурсами, социальной или политической позицией;
поведение принимает формы, направленные на уничтожение, разрушение, унижение, на достижение доминирующего положения;
возникает тип отношений, когда только одна сторона получает преимущества или достигает своей цели, причем всегда за счет другой стороны;
включается цепь реакций и действий.

Тема 6. Категории конфликта

Конфликт может принимать следующие формы:

реальный: возникает несовместимость ценностей и целей (например, сторонники интеграции против сторонников сегрегации);
нереальный: нет явной несовместимости, но возникают агрессивность и открытая враждебность (враждебность против коренного населения);
первичный: открытое столкновение противоположных сторон (уличные драки, восстание);
вторичный: вступают в действие представители противостоящих сторон (предъявляется список требований);
институционализованный: поведение предсказуемо и определяется четкими правилами игры (судебный процесс);
защитный: кто-то действует, чтобы что-то предотвратить (самозащита от вора);
разрушительный: кто-то старается навредить или захватить то, что принадлежит другому (вторжение на чужую землю, уничтожение чужой собственности);
препятствующий (obstructive): кто-то пытается отнять то, что нравится другому, или то, что другой хотел бы иметь (карабкается вверх по служебной лестнице, добиваясь повышения в должности раньше другого, более достойного);
политический: ставкой является вопрос совести или мнение (общественный протест против нечестных выборов);
военный: одна сторона пытается уничтожить другую военными методами.

Тема 7. Конфликт - часть нашей жизни.

Важно осознать, что никто не застрахован от той или иной формы конфликта. Как правило, мы все в каком-то смысле хотим победить. И всегда есть две стороны, каждая из которых хочет либо доминировать, либо нейтрализовать другую. Стороны конфликта

Для конфликта необходимо наличие двух или более сторон, осознающих реальное или воображаемое существование несовместимости. Она может быть социальной, экономической, политической, идеологической, исторической, культурной, религиозной или эмоциональной.

Под стороной подразумевается отдельный человек, коалиция, социальный класс, фирма, государство и т.д. Все стороны, участвующие в конфликте, обладают мотивами, ценностями, задачами и определенной степенью внутренней организации.

Тема 8. Разрешение конфликта

Каждый конфликт является процессом, развивающимся следующим образом:

- возникшая ситуация становится непереносимой;
- стороны осознают возникшую несовместимость;
- управление конфликтными отношениями;
- попытки найти такие пути разрешения конфликта, чтобы он не превратился в постоянный;
- достижение результата.

Методика проведения круга общения по каждой теме предполагает трениговую работу в кругу и микрогруппах (см. Пояснительную записку).

Варианты работы:

1.Попросите учеников привести примеры из собственного опыта, демонстрирующие следующие ситуации:

- конфликт из-за предметов или собственности;
- конфликт из-за поведения (что-то уже сделано или кто-то, друг, брат, сестра что-то хотят сделать);
- конфликт из-за идей.

Причины конфликта. Были ли признаки того, что он мог бы и не возникнуть? Были ли проявления нетерпимости? Что произошло во время конфликта? Закончился конфликт или нет? Как он завершился? Хорошо или плохо? Почему?

2.Попросите учеников высказать свою точку зрения, объяснить разницу:

- между конфликтом и противоположными интересами;
- между конфликтом и конкуренцией;
- между конфликтом и насилием;
- почему в одних конфликтах возникает насилие, а в других нет;
- почему конфликты с проявлением нетерпимости с большей или меньшей вероятностью приведут к насилию

3.Сделайте копии и раздайте ученикам перечень типов конфликтов. В

качестве домашнего задания попросите их просмотреть газеты и найти в них как можно больше примеров на каждый тип конфликта. Отведите на эту работу неделю. Потом пусть они расскажут о конфликтах, о происшедших событиях, о причинах, о результатах, о возможных путях разрешения продолжающихся конфликтов и оценке уже завершившимся.

Тема 8. Ценностные ориентации и навыки в разрешении конфликта

Обучение тому, как конструктивно использовать конфликты и разрешать их, означает воспитание активного и ответственного гражданина; оно направлено прежде всего на развитие определенного в этом деле мастерства и понимание ценностей. Самыми важными являются умение общаться и особенно умение внимательно слушать оппонента.

Тема 9. Основные направления поиска пути удовлетворительного разрешения конфликта

Правила проведения переговоров, имеющих цель завершить конфликт.

Что необходимо во время переговоров:

- способность слышать противоположную сторону;
- способность извиниться, если Вы были не правы;
- избегать оценки личности или идеологии оппонента;
- избегать пользоваться провокационными и обвиняющими словами, которые никак не способствуют делу;
- нежелательно скрывать чувства и эмоции, лучше выражать их, но не обижая другого;
- отличать гнев от враждебности (у меня есть право рассердиться, однако я должен контролировать свое раздражение);
- соблюдать и уважать права всех заинтересованных сторон: объясните свои права и не пренебрегайте ими; признавайте права других.

Решение, вытекающее из самой проблемы конфликта:

Концентрируйтесь на проблеме конфликта, а не на личностях, представляющих заинтересованные стороны.

Подчеркивайте то обстоятельство, что проблема касается и меня, и другого, т.е. это наша общая проблема.

Сосредоточьтесь на том, что наша задача - достичь наиболее справедливого и гуманного решения конфликта. Не делайте из противоположной стороны врага, не обвиняйте и не старайтесь победить оппонента.

Методика проведения тренинга по данной теме отличается тем, что круг общения может быть разделен на несколько шагов и проводиться в несколько этапов с разделением во времени.

Вариант работы:

Шаг 1. Класс делится на группы из 5-7 человек.

Шаг 2. Попросите каждого ученика рассказать своей группе о конфликте, с которым он столкнулся в последнее время (дома с родными, с друзьями, в школе, на работе, на улице, в организации, в которой он состоит, или в любом другом социальном контексте). Каждый участник рассказывает о конфликте, обязательно отмечая следующее:

Где произошел конфликт?

С кем? Из-за чего?

Что он (она) чувствовал(-а) во время конфликта?

Какие чувства были у оппонента?

Что стояло за конфликтом? Какие у него (нее) были цели или задачи?

Какие цели или задачи были у оппонента?

Как он (она) вел(-а) себя во время конфликта?

Каковы были его (ее) аргументы? Какие аргументы были у оппонента?

Что он (она) предложил(-а) для разрешения конфликта? Был ли он (она) доволен(-льна) результатом?

Какие интересы, ценности и опасения были у двух конфликтующих сторон?

Шаг 3. Каждая группа должна представить отчет, рассказывающий об опыте каждого ученика и составленный в следующем порядке: тип конфликта и его проблема.

Шаг 4. Обсуждение. Комментарий рассказов учеников, подчеркивая идею о том, что демократические цели могут быть достигнуты только демократическими методами управления конфликтом.

Деловая игра по международной конкуренции и кооперации

« Мирные переговоры»

Цель

Подготовить дискуссию по вопросам конкуренции и кооперации. Дать ученикам возможность осознать, как люди чувствуют себя в разных ситуациях, когда на них оказывается давление .

Необходимые материалы

Четыре очень больших листа бумаги или картона, раскрашенные в разные цвета (можно склеить несколько газет и раскрасить их). Четыре широкие кисти для краски, привязанные к длинным палкам (длиной примерно в метр). Четыре банки акварели тех же цветов, что и листы бумаги.

Четыре листа бумаги соединяются скотчем, чтобы получился большой квадрат или прямоугольник размером примерно 1,5 на 2,5 метра. Он кладется на пол посередине комнаты, освобожденной от мебели. Каждый цветной лист представляет собой страну, у которой есть своя банка с краской и своя кисть для «строительства» дорог в соседние страны.

Организация

Класс делится на четыре группы соответственно для каждой страны. Каждая страна избирает своего министра иностранных дел и строителя дорог, которому вручаются кисть и краска.

Правила

Задача каждой группы - построить как можно больше дорог, идущих из их страны через границы в соседние страны. При строительстве дороги должны соблюдаться два условия:

от каждой страны, через которую будет проходить дорога, надо получить разрешение;

если дорога должна пересечь дорогу другой страны, то на это тоже надо получить разрешение.

Все переговоры на получение разрешений ведут министры иностранных дел. Остальные граждане советуют своим министрам и помогают им решать, о чем вести переговоры, с кем и какой стратегии придерживаться. Запрещено делать следующее:

строить дорогу вдоль внешних границ остальных трех стран;

строить дорогу, проходящую через точку, где соединяются все страны;

разделять дорогу на две части.

Методика

После того как класс разделился на четыре части и каждая группа выбрала министра иностранных дел и строителя дорог, объясните правила игры. Раздайте каждому министру предписания, приведенные ниже, написанные на отдельных листах бумаги, причем так, чтобы одна страна не видела, что предписано другой.

«Вы представляете большую сильную державу, которая полагает, что в данное время политика силы наилучшим образом демонстрирует соседям ее мощь.»

«Вы представляете большую сильную державу, которая предпочитает использовать свою мощь для защиты других, более слабых стран, с которыми она хочет дружить.»

«Вы представляете маленькую страну, которая хочет быть независимой, но считает, что это невозможно в мире, разделенном между двумя мощными блоками. Вы должны присоединиться к одному из двух блоков.»

«Вы представляете маленькую страну. Наилучший способ для вас сохранить независимость состоит в том, чтобы сталкивать между собой большие державы, позволяя им бороться между собой за дружбу с вами.»

Министры иностранных дел показывают эти предписания только гражданам своей страны, иностранцы не должны их видеть.

Убедитесь, что все поняли правила игры и начинайте. С этого момента лучше всего не отвечать на вопросы учеников и не вмешиваться в их споры. Игру можно остановить через 15-20 минут. К этому времени интенсивность обсуждений уже будет достаточно высокой.

Дискуссия

Пусть общая дискуссия начнется спонтанно, без Вашего вмешательства. Но прежде чем все рассядутся по местам, спросите детей: «Кто победил?» Дайте им время поспорить об этом.

Форма обсуждения определяется тем, как проходила сама игра, т.е. сколько учеников «забыли» правила, насколько активно они включились в игру, сколько времени спорили о том, кто и что сделал без разрешения и т.д.

Можно начать с вопроса: «Почему вы так активно включились в эту игру?» Центральной темой обсуждения должны быть природа конкуренции и кооперации; эмоциональные ответы - как мало времени уходит на «разогрев» команды, как долго они «остывают» - и ситуации, которые вместо конкуренции приводят к кооперации.

В итоге дискуссия придет к обсуждению деятельности переговорщиков, министров иностранных дел.

Какие у них сложились отношения со своим народом, т.е. с учениками, игравшими роль граждан их стран?

Что они чувствовали, работая представителями страны?

Как их чувства влияли на контакты и переговоры с министрами иностранных дел других стран?

Какая бы сложилась ситуация, если одна страна стала бы очевидным победителем? Или если одна страна начала бы изменять правила или «забывать» о них?

Как все это связано с реальными международными отношениями?

Дополнительные предложения:

Попросите учеников подумать о возможных путях, когда выигрывают все. Пусть они опять разойдутся по группам и быстро обсудят разные идеи, чтобы потом рассказать классу о разных вариантах победы на всех.

Попросите учеников подумать об условиях, при которых в данной ситуации сработала бы кооперативная стратегия.