

Петрова  
Ольга  
Викторо  
вна

Подписан: Петрова Ольга  
Викторовна  
DN: C=RU, OU=директор,  
O=МАОУ СОШ 104  
г. Челябинска, В.П.Павлов  
Ольга Викторовна,  
E=moi-104@mail.ru  
Основание: Я являюсь  
автором этого документа  
Местоположение: место  
подписания  
Дата: 2023.10.02 18:39:  
43+05'00'

## Воспитательная программа «Круг общения»

### Пояснительная записка.

Обоснование.

Вся деятельность в педагогике направлена на развитие личности с её сложной структурой и спецификой становления, поэтому в решении проблемы создания условий для саморазвития, самореализации личности на основе развития толерантного сознания и формирования толерантного поведения мы опираемся в теоретическом плане на теорию «Я-концепции» и теорию социализации личности через личностно-ориентированный подход к организации педагогического процесса. (Е.В.Бондаревская, О.С. Газман, Э.Н. Гусинский, В.В.Сериков, Ю.И.Турчанинова, И.С. Якиманская и др.)

Личностно ориентированный подход в педагогическом процессе включает: рассмотрение личности ученика как объекта познания и субъекта деятельности; подход к личности ученика как к саморазвивающейся системе; понимание личностно-ориентированного подхода как принципа изучения и организации педагогического процесса.

Одним из плодотворных является подход к рассмотрению личности Б.Д.Парыгина, который предлагает рассматривать личность с двух сторон: как объект и как субъект социально-педагогического процесса, как единство социального и биологического, взятых вместе. Биологическое в человеке превращается в социальное только тогда, когда он начинает мыслить, общаться, действовать, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием.

Отношения выступают основной характеристикой личности и общества.

Само образование личности – есть процесс присвоения отношений в форме культурных ценностей, созданных предшествующими поколениями.

Результатом сформированных отношений является социализация человека как способ самоорганизации ребенка в социальном бытии, в культурной жизни, а также культивирование Себя, нахождение своего Места – индивидуального пространства в изменяющемся социуме.

Среди всех ценностей важнейшими для образования личности являются: опыт социума (социальная адаптация) и самой личности (социальная автономизация) ; направленность личности на общественные ценности; мотивы и потребности личности.

Для педагогической психологии важно то, что личность рассматривается как объект и как субъект образования, то есть как единство образования и самообразования, социального и психического.

Направленность личности, выступает как ее внутреннее состояние. Само состояние характеризуется интересами, мотивами, потребностями, установками, принципами и убеждениями. В этом случае педагогический процесс связан с самоуправлением, самовоспитанием, саморазвитием, самоконтролем, самооценкой, самореализацией, самокоррекцией деятельности.

Направленность является ведущим структурным элементом личности, ее стержнем, связанным с развитием различных сторон человека, в том числе мотивационной, потребностной, ценностно-ориентировочной, мировоззренческой.

Вместе с тем, личность ученика следует рассматривать и с позиции ее отношений к реальной действительности, к себе, к своей учебной деятельности, к взаимодействию с социумом, с природной средой. В этом случае приходится иметь дело с интеллектуальной, эмоциональной, волевой и действенно-практической сферами личности ученика:

интеллектуальная сфера личности связана с развитием мышления, памяти, воображения, мыслительных способностей, с усвоением знаний;

эмоциональная сфера личности отражает ответные реакции на внешние и внутренние раздражения, значимые воздействия эмоционально окрашиваются, переживаются, что способствует включению их в структуру личности как результат этого воздействия;

действенно-практическая сфера личности связана с формированием интеллектуальных и предметно-практических умений и навыков, с переводом образования в самообразование, управления в самоуправление, вне деятельности нет развития личности

волевою сторону личности, обеспечивающую функционирование и развитие всех вышеуказанных сторон. Без волевых усилий немыслима созидательная деятельность человека, его самореализация.

Анализ социологических и педагогических исследований показывает, что в цивилизованном обществе гуманистическая личность становится абсолютной ценностью. Сама ее гуманистическая сущность определяется уровнем развития таких ценностных качеств, как духовность, творчество, ориентация на культурные ценности. Это можно сформировать только на основе личностно-ориентированного подхода к организации педагогического процесса, воспитанию личности.

Эффективность личностно-ориентированного подхода в педагогическом процессе в значительной мере зависит от того, как человек воспринимает сам себя, что он понимает под собственным «Я», какова его «Я – концепция».

Одним из основоположников «Я — концепции» является К. Роджерс. Он и А.Н. Леонтьев разрабатывали теорию «самости»: что человек думает сам о себе, как он представляет себя в различных ситуациях.

Я – это дифференцированное восприятие себя в соответствующем социокультурном пространстве.

«Я — концепция» — это представление человека о самом себе. Данная концепция отражает те качества, которые человек воспринимает как часть себя, как он видит себя при исполнении различных ролей. Следовательно, «Я – концепция» может включать в себя известный ролевой набор собственного «Я»: ребенок, взрослый, родитель, ученик, спортсмен, супруг, студент, профессионал и т.д.

Для личностно ориентированного подхода важно то, что с социализацией личности, то есть с взрослением человека, изменяется «Я – концепция» личности. Это происходит под влиянием окружающей среды, обучения, общения, воспитания, профессионального становления, внушения, участия в общественной жизни и других обстоятельств.

Следует учитывать, что самореализация личности — это длительный процесс. Связан он с присвоением личностью культурных ценностей. Следовательно, «Я – концепция» сопровождает нас всю жизнь, так как она отражает роль, выполняемую личностью в социуме, и статус, занимаемый ею в системе отношений.

Таким образом, личностно ориентированный подход связан:

во-первых, с познанием самого педагогического процесса;

во-вторых, с познанием учителя себя и личности ученика.

Это одна сторона процесса.

Другая – состоит в познании учеником самого себя и логики познавательной деятельности. А это имеет прямой выход на «Я – концепцию».

Итак, «познай себя» и ты разовьёшь свои способности, займешь достойное место в социуме.

Для изучения и организации личностно-ориентированного подхода важно выяснить: в какой мере ученик соотносит себя с культурными ценностями социума, народа, к которым он принадлежит, как он понимает собственный статус.

Учет развития уровня самоуважения, личностного достоинства – важный момент в реализации личностно – ориентированного подхода в педагогике. Люди с развитым самоконтролем, самоуважением более настойчивы, лучше учатся, менее склонны к депрессии.

Для реализации личностно-ориентированного подхода важно также развить самооценку, ибо в ней отражается предрасположенность личности к собственному «Я». Самооценка личности должна находить опору в социуме. Блокировка реализации одной из фундаментальных потребностей личности – потребности в уважении ведет к дискомфорту, что не может продолжаться долго.

Важнейшим качеством самоуправляющего комплекса, лежащим в основе целенаправленной активности человека, является психологическая доминанта. Она представляет собой господствующий очаг возбуждения в нервной системе, придающий психическим процессам и поведению личности определенную направленность и активность в данной сфере. Русским физиологом и философом А.А.Ухтомским была создана теория доминанты и обоснована необходимость воспитания доминанты постоянного нравственного самосовершенствования.

Таким образом, приоритетность формирования Я-концепции для эффективного процесса саморазвития ребенка очевидна.

Для решения обозначенной проблемы в условиях воспитательного процесса необходимо применение психолого-педагогических технологий, развивающих субъектные свойства личности ребенка. Таковой является технология «Круга общения», сформированная в рамках воспитательной системы школы № 104 и являющаяся основой предлагаемой воспитательной программы.

Сверхзадачей программы является формирование у учащихся доминанты (психологической установки) на самосовершенствование. Для ее достижения немалое значение имеют адекватные стиль и методы внешних воздействий, уклад среды жизнедеятельности ребенка.

Для этого программой обеспечиваются:

осознание ребенком целей, задач и возможностей своего развития;

участие личности в самостоятельной и творческой деятельности;

адекватные стиль и методы внешних воздействий.

Межличностные отношения «учитель - ученик» определяются гуманно-личностным подходом («любить, понимать, принимать, сострадать, помогать»). Опора на положительное стимулирование (педагогика успеха), отрицание внешнего принуждения, партнерские отношения сотрудничества создают условия для удовлетворения потребностей самосовершенствования, ориентируют ученика на воспитание в себе положительных творческих доминант поведения.

«Круг общения» – воспитательная программа, основанная на психолого-педагогических приемах тренинга, игры, рефлексии и др., создающих атмосферу доверия, взаимопонимания, взаимопомощи в коллективе класса, формирующая позитивный настрой на определенный период или совместную деятельность.

### Цель программы

создание условий для формирования и развития личностных субъектных качеств ребёнка, позитивной Я-концепции на основе приемов психологии общения, базирующейся на принципах сохранного развития личности и требованиях отношений толерантности

### Задачи программы

Формирование самоуправляющихся механизмов личности.

Воспитание доминанты самосовершенствования, саморазвития личности.

Формирование индивидуального стиля воспитательной деятельности.

### Особенности содержания программы

Программа включает три взаимосвязанные подсистемы:

«Теория» - освоение теоретических основ самосовершенствования.

«Практика» - формирование опыта деятельности по самосовершенствованию.

«Методика» - правила круга + толерантные отношения = толерантное поведение

Теоретический курс дает ребенку базовую психолого-педагогическую подготовку, методологическую основу для сознательного управления своим развитием, помогает ему найти, осознать и принять цели, программу, усвоить практические приемы и методы своего духовного и физического роста и совершенствования. Теоретический материал гармонично сочетается с практикой Круга общения и, таким образом, не воспринимается учащимися как материал обычного урока.

Практическая деятельность подразумевает активную включенность ребенка в ход Круга, выполнение предлагаемых упражнений и заданий для самостоятельной работы.

Важнейшее условие реализации программы – применение методики круга. «Правила круга»:

группа всегда работает в кругу;

каждый имеет право свободно высказываться;

обязательны конфиденциальность, искренность, уважение к говорящему;

итоги работы (рефлексия);

финал – любой приём позитивного настроения.

Субъектом реализации программы является класс, поэтому очень многое в успешности программы зависит от уровня готовности педагога к организации и проведения тренингов, основанных на глубоком знании психологических и возрастных особенностей детей. Таким образом, реализацию программы целесообразно начинать с серьезной самоподготовки педагога и организации психолого-методического сопровождения программы со стороны дидактической, воспитательной и психологической структур школы.

В практике реализации программы обозначился как важный элемент индивидуальность и личностные особенности педагогов при окончательном определении теории, практики и методики Кругов общения. Авторское преломление здесь конечно неизбежно, однако гуманистический подход, принципы личностно-ориентированной педагогики, требования правил круга, позитивный настрой, толерантность – неотъемлемые условия данной программы.

Курс теоретических основ построен с учетом возрастных возможностей и представляет следующую структуру по классам.

- I-IV классы - Начала этики (саморегуляция поведения);
- V кл. - Познай себя (психология личности);
- VI кл. - Сделай себя сам (самовоспитание);
- VII кл - Учись учиться (самообразование);
- VIII кл. - Культура общения (самоутверждение);
- IX кл. - Самоопределение;
- X кл.- Саморегуляция;
- XI кл. - Самоактуализация.

Основные направления тематики практики:

Раздел 1. Школа общения и толерантного поведения

Цикл 1 «Это – я»

- «Мой характер и темперамент»
- «Читаем друг друга»
- «Расскажи мне обо мне»
- «Конфликты, споры, ссоры» (искусство управлять)
- «Человек среди людей» правила общения в различных местах
- «Речевая культура общения»
- «Мое и наше»
- «Понятие и самовоспитание. Личность и самовоспитание»
- «Мир наших чувств: застенчивость, страх, тревога»

Цикл 2 «Этикет»

- «Идеал красоты в разные эпохи»
- «Оправа красоты. Уроки элегантности»

«Встречают по одежке»  
«Юности честное зеркало» - как это начиналось?  
«Современные этикет»: транспорт, кафе, театр, кинотеатр, вечера  
«Ничто не ценится так дорого ...»

#### Цикл 3 «Девчонки - мальчишки»

«Любимая, любимый о любви»  
«Этикет знакомств и расставаний»  
«Кто прав, кто виноват или какие мы разные»  
«Цветы любви»

#### Раздел 2 Право. Права ребенка. Права человека.

«Гражданин и обыватель»  
«Моя гражданская позиция»  
«Конвенция о правах ребенка Я имею право»  
«Свободы и права человека»

#### Раздел 3 Духовность, нравственность, патриотизм.

«Мои ценности»  
«Мои идеалы»  
«Добро и зло»  
«Я- гражданин России»

#### Раздел 4. Школа и мы.

«Что такое любить школу?»  
«Школьные праздники и традиции»  
«Школа ЮНЕСКО – школа будущего!?»  
«Школа для нас, мы для школы» (дело класса, равнодушие)  
«Как это было» - история школы

Для повышения эффективности реализации программы и создания устойчивой мотивации учащихся, тематику Кругов общения класса можно определить приемом «мозговой штурм» в начале учебного года.

К важным моментам реализации программы относится её систематичность. Программа эффективна, если Круг общения проводится не реже 2 раз в месяц, в 12.15 на прогулке для формирования позитивного настроения, кратковременных целей в общении и самосовершенствовании.

Приложение 1.

Круг общения - тренинг социальных навыков.

Цель: освоить конкретные психологические упражнения, применение которых способствует стимулированию самопознания, формированию навыков саморегуляции, самоконтроля, умения наладить взаимоотношения в группе, коллективе, воспитанию толерантных отношений.

1. Первый шаг на пути к толерантности - толерантность к себе, любовь к себе, принятие самого себя. Но для этого нужно себя познать, хоть немного суметь себя открыть.

Цель упражнения - стимулирование самопознания.

Участникам выдаются небольшие карточки для составления картотеки творческих личностей. На карточке ребенок расшифровывает каждую букву своего имени через характеристику наблюдаемых в себе специфических действий без оценивания.

Например:

О тветственна, если ощущаю контроль

Л юблю мороженное и кошек

Ь

Г отовлю хорошо, если есть желание и силы

А ктивной быть могу

1. Второй шаг - важно не только познать себя, понять себя, нужно научиться собою властвовать, контролировать свои эмоции, регулировать свое настроение, справляться со стрессами, к тому же такое владение позволит и не портить отношения с окружающими.

1). Упражнение «Якорь»

Приняв удобную позу и расслабившись, нужно вспомнить реальную ситуацию, вызвавшую ощущение радости, затем воспроизвести ее в своем воображении очень подробно, запомнить чувства, которые при этом возникли. Соединить крепко большой и указательный пальцы. Повторить несколько раз. Смысл и цель - в дальнейшем, сжимая пальцы в кольцо, учащиеся смогут произвольно вызвать у себя ощущения радости и подъема.

Можно обсудить другие стратегии преодоления плохого настроения.

Для этого продолжить фразы:

«Для того, чтобы справиться со своим плохим настроением, я обычно...»

«Мне необходимо держать себя в руках для того, чтобы... »

2). Упражнение «Воздушные шары»

Сосредоточиться на самом сильном факторе, вызывающем отрицательные эмоции, приводящие к стрессу. Вспомним свою типичную реакцию. Надувай шарик, представляя, что в него передаются отрицательные эмоции, а затем проткни его иголкой, представив, что отрицательные эмоции улетучились.

Надувай второй шарик, представив, что в него влетает положительная энергия, радость, хорошие эмоции. Подбери слово к положительной эмоции, напиши его на шарике. А образы, связанные со стрессовой ситуацией,

схематически изобрази на шарике. Подбрасывая шарик вверх и наблюдая за ним, закрепи в сознании образы. Когда столкнешься с данной ситуацией вспомни шарик.

Цель этих упражнений - формирование навыков саморегуляции.

Они подчинены одному афоризму: Если нельзя повлиять на ситуацию, следует поменять к ней отношение.

2. Третий шаг - попробуй контролировать себя не только внутри, но и в отношении с окружающими.

1) Упражнение «Беспроблемный метод решения споров»

Выясни, чья это проблема и в чем конкретно дело.

Ищи как можно больше решений.

Оцени различные решения.

Вместе (с родителями) подумайте, какое решение самое удачное.

Обязательно следуй достигнутым договоренностям.

Договорись (с родителями) что вы будете искать другое решение, если дела пойдут не так как вы хотели.

2). Упражнение «Алгоритм двух О» (оптимального отказа)

Я - сообщение + отказ + аргумент + встречное предложение

Например: Мне приятно, что ты меня пригласил, + но я не смогу прийти, + так как у меня важная встреча + пойдем завтра в кино

3). Упражнение «Мой ЩИТ»

Встречный вопрос + отказ

Например: Ты думаешь, мне не хочется пойти? + Хочется, но я не могу.

4). Упражнение «Воздушный шар» (игра для группы)

После успешной и нужной научной экспедиции все летят домой на воздушном шаре. Лететь далеко, в шаре образовалась пробоина, и он начинает медленно падать. От балласта избавились и возникла необходимость избавиться от предметов, (перечень прилагается). Необходимо группой составить список.

Цель: принятие коллективного решения, высказывается каждый, решение выносится единогласно.

3. Четвертый шаг - учись сотрудничать(фактически это и есть цель)

1). Упражнение «Мост симпатии»

Под музыку хаотично движемся по кругу. Остановка - строить «мост симпатии» с тем, кто оказался рядом: «мне очень нравится...» - далее отметить специфические черты, не характеризую человека.

Далее - музыка. Новый «мост симпатии», и так с каждым из присутствующих.

Анализ: легко ли было строить?

## 2). Упражнение «Картонные башни.»

Цель: дети самостоятельно строят взаимодействие друг с другом для того, чтобы вместе справиться с трудным заданием.

Может быть 2 варианта упражнения.

Невербальный - дети не разговаривают, а общаются без слов.

Вербальный - дети могут обсуждать между собой процесс

Нужно разбиться на группы по 6 человек, каждая группа получает 20 листов цветного картона (6 - 10см) - каждой группы свой цвет и скотч .

Группа строит свою башню 10 минут., больше ничего не используя в своей работе .

Анализ:

Хватило ли материала?

Был ли ведущий?

Как договаривались, как понимали друг друга?

Что было самым приятным в работе?

Что бы вы сделали по-другому?

Доволен ли ты башней своей команды?

## 3). Упражнение «Неожиданные картинки»

Цель: коллективная работа, во время которой дети имеют возможность увидеть вклад каждого.

Садятся в один общий круг. У каждого лист бумаги и восковые мелки (карандаши). На обратной стороне листа нужно подписать свое имя. Потом начать рисовать какую-нибудь картину (2-3 мин) По команде передать рисунок соседу слева. Продолжить рисовать начатую соседом картину. Снова передать. Пройти круг, можно через одного. В итоге ребенок получает ту картинку, которую он рисовал.

Анализ:

Нравится ли тебе рисунок?

Понравилось ли тебе дорисовывать чужие рисунки?

Какой рисунок нравится тебе больше всего?

Отличаются ли эти рисунки от тех, которые вы обычно рисуете? Чем?

Приложение 2.

Круг общения «Искусство общения»

«Меня мой учитель так долго и много хвалил, что я в конце концов стал хорошим.»

Древний философ.

Вступительное слово:

Как важно уметь находить общий язык! Как важно понимать друг друга! Ведь основные беды человечества проистекают именно из-за недостатка понимания.

Общение людей друг с другом - весьма тонкий и сложный процесс. Каждый из нас учится ему в ходе своей жизни, приобретая опыт, который часто строится на ошибках и разочарованиях. Можно ли научиться общению иным образом, не используя для этого только свой реальный опыт.

Проведем несколько тренингов.

### 1. ПРИВЕТСТВИЕ.

Обмен приветствием - это обмен человеческим теплом. Встречая человека, мы прежде всего встречаемся с ним взглядом и выражаем в той или иной форме, что мы рады его существованию, рады его видеть, рады, что он среди нас. Это происходит, если мы искренни в выражении своих чувств, если мы подлинны в своих выражениях. Давайте попробуем разные формы приветствия и определим наиболее эффективную для нас.

Для этого делимся на две группы, встаем друг против друга на несколько шагов и начинается обмен приветствиями. Это могут быть: рукопожатия, поцелуй руки девочке, поцелуй в щечку, объятия, похлопывания и др. приветствия. Затем поменялись партнерами, сделав шаг вправо. Задача каждого из играющих провести приветствие наиболее эффективным образом.

В конце упражнения подводятся итоги и определяется лучшее приветствие. Остальные ребята сравнивают себя с победителем и делают соответствующие выводы.

### 2. «Уменя...»

Садимся в круг.

Каждому предлагается задуматься о том, что в его характере является самым важным, самым существенным.

Дается на размышление несколько минут. После небольшой паузы каждый член группы должен рассказать о своих сильных сторонах - о том, что он любит, ценит и принимает в себе, о том, что дает ему чувство уверенности.

Важно, чтобы при этом говорящий не умалял своих достоинств, не иронизировал над собой, чтобы он говорил прямо и честно.

Это упражнение направлено на умение мыслить о себе в положительном плане. Поэтому, выполняя его, необходимо избегать любых высказываний о своих недостатках. Ведущий и все члены группы должны следить за этим и пресекать каждую попытку самокритики.

После этого обсуждаем, кто дал себе характеристику точнее.

Итак, мы сделали еще один шаг навстречу друг другу. Обсудили, чьи представления произвели наибольшее впечатление.

### 3. «Обо мне...»

Каждому интересно знать, какое он производит впечатление на окружающих, какие он вызывает ассоциации, что воспринимается как существенное, а что вовсе не замечается. Для этого предлагаем, желающему быть предметом творчества и сесть на стул в центре круга. Участникам дается задание: какой

образ рождается у вас при взгляде на нашего героя? (участникам игры предлагается говорить только о хороших качествах.)

« Если одним словом можно сделать человека счастливым, какой нужно быть скотиной, чтобы этого не сказать». (Р. Роллан.)

Умейте                      сказать                      человеку                      хорошее                      слово!

### Круг общения цикла «Школа общения»

Материал для учителя.

Большинство представленных упражнений направлено на отношение к себе самому, а не на отношение к другим. Но если человек не может ценить себя, то он не может ценить других людей и относиться к ним с пониманием. "Начни с себя, и все изменится" - вот девиз этого круга общения.

Подготовительная работа:

За несколько дней до проведения круга общения учащимся раздаются листочки с именами одноклассников. Каждый вытягивает любую карточку и пишет 1-3 положительных качеств, присущее тому, чье имя написано на листочке.

Вводная ситуация: Круг общения начинает учитель с рассказа притчи о человеке, который захотел изменить мир:

"Рабби Зуси решил изменить мир. Но мир - такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свой город. Но город - такой большой, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси решил изменить свою семью. Но семья - такая большая, а Зуси такой маленький. Тогда Зуси добрался до того единственного, что он мог изменить - самого себя."

Если мы хотим изменить что-то вокруг, что нас не устраивает, надо начать с себя. Подумайте, ведь все люди разные, с разными характерами, внешностью, привычками. Но во всех есть много хорошего, положительного.

Упражнение 1: Учитель предлагает взять шкатулку с зеркалом внутри и проделать следующее:  
открыть шкатулку;  
посмотреть в зеркало и улыбнуться самому себе;  
сказать себе комплимент;  
передать шкатулку соседу.

Анализ: Какие чувства вы испытывали, когда смотрели на себя, говорили комплименты? Как изменилось ваше настроение? Хочется ли вам повторить это упражнение?

Учитель: Важно не только адекватно оценивать себя, но и других.

Упражнение 2: Класс делится на 2 группы, встает в 2 круга лицом друг к другу.

Сначала по часовой стрелке двигается внутренний круг, а внешний остается на месте, затем наоборот. При этом ребята говорят друг другу те качества, которые бы они взяли друг у друга.

Анализ: Что вам больше понравилось: слушать о себе или говорить другим? Согласны ли вы с тем, что сказали о вас?

Учитель: Итак, сегодня вы увидели, что человек должен ценить и уважать других, тогда и его будут ценить. Относитесь к себе с любовью, и

люди также будут относиться к вам. И это правда. Посмотрите, что о вас думают ваши одноклассники, (раздаются листочки с ранее написанными качествами).

Давайте будем терпимы друг к другу и уважать других и себя!

